



Sion / Bramois, le 12 mars 2014

Avec le soutien de la

www.entraide.ch

Aux personnes actives dans les recherches en sciences humaines

Appel à contribution pour des recherches, un colloque et une publication

Chère Madame, Cher Monsieur,

Au nombre des 13 projets retenus pour commémorer l'entrée du Valais dans la Confédération en 1815, Valais-Wallis 2015 a sélectionné le projet de recherches de l'Institut international des droits de l'enfant et l'Institut universitaire Kurt Bösch :

L'enfant en Valais de 1815 à 2015

De Jean-Baptiste, le petit chevrier à Ana Luisa, adolescente interconnectée

Le Comité de pilotage du projet a décidé de lancer un appel à contribution. Les propositions agréées seront présentées lors d'un grand colloque qui aura lieu les 18-19 et 20 novembre 2015 et publiées dans les actes du colloque (le livre paraîtra en mai 2016, en collaboration avec les *Annales valaisannes*).

Les sujets doivent s'inscrire dans la période concernée et dans une des cinq thématiques de recherches prioritaires retenues :

1. le statut de l'enfant
2. les soins et la santé
3. l'école
4. les institutions spécifiques, notamment de protection de l'enfant
5. les migrations

Des questions transversales, telles que la famille, les genres, l'enfant acteur de sa vie, seront également prises en considération. D'autres propositions seront examinées en fonction de leur intérêt.

Langues de communication : Les interventions et les textes sont proposés en français et en allemand. Les participants interagiront en langue française.

Les personnes intéressées à répondre à cet appel sont invitées à s'annoncer **avant le 31 mars 2014** en écrivant au chef de projet et à l'IDE : jhp@netplus.ch et zikreta.ukic@childsrighs.org.

Les propositions de communication doivent être transmises **avant le 30 juillet 2014** au chef de projet et à l'IDE : jhp@netplus.ch et zikreta.ukic@childsrighs.org. Elles comprennent un résumé de 1'500 à 2'000 signes, espaces compris, et mentionnent le titre du projet de communication, ainsi que les noms, fonctions, institution d'appartenance et adresses électroniques des auteurs.

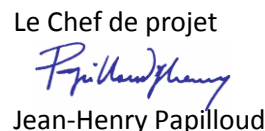
En vous remerciant d'avance de l'attention que vous porterez à cet important projet de recherche en sciences humaines, nous vous adressons, Chère Madame, Cher Monsieur, nos cordiales salutations.

IDE - Le Directeur

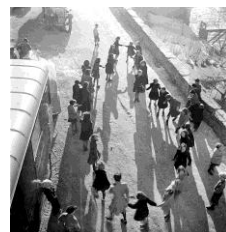
Jean Zermatten

IUKB - Le Directeur

Philip D. Jaffé

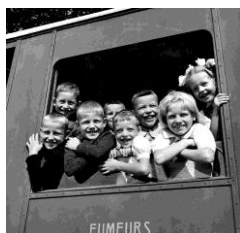
Le Chef de projet

Jean-Henry Papilloud

Annexe : Document de présentation du projet (état février 2014)



L'enfant en Valais de 1815 à 2015

De Jean-Baptiste, le petit chevrier,
à
Ana Luisa, adolescente interconnectée



Direction

Dr h.c. Jean Zermatten



Prof. Philip D. Jaffé



Chef de projet

Jean-Henry Papilloud, historien

Version du 12 mars 2014
(Illustrations : Médiathèque Valais - Martigny)



Avec le soutien de la
Loterie Romande
www.entraide.ch



Dans le cadre des manifestations prévues pour commémorer le bicentenaire de l'entrée du Valais dans la Confédération helvétique, l'Institut international des droits de l'enfant (IDE) et l'Institut universitaire Kurt Bösch (IUKB), tous deux à Sion/Bramois, ont proposé un projet de recherche sur « L'évolution du regard sur l'enfant et de sa place dans la société valaisanne de 1815 à 2015 ». Ce projet a été sélectionné et sera donc intégré dans les manifestations de Valais-Wallis 2015 qui lui apportera un soutien financier partiel.

L'enfant, révélateur d'une société et de son évolution historique.

Aborder le thème de l'enfant dans une société, c'est ouvrir la boîte aux trésors. L'enfant est un formidable révélateur, un incroyable catalyseur des mouvements profonds qui sont à l'œuvre au sein d'une société. C'est pour lui que l'on met en place les cadres favorables au développement des personnes ; c'est avec lui que l'on découvre le monde et qu'on tente de l'expliquer ; c'est par lui que l'on rêve le futur. Mais c'est aussi lui qui se construit pour se réapproprier le monde et porter plus loin ce qu'il a reçu.

Dans ce sens, la période étudiée est significative, car le statut et la position de l'enfant ont radicalement changé durant ces deux derniers siècles. Tous les domaines de la vie sont touchés. On assiste, en particulier, à la fin du travail des enfants, la généralisation de l'école obligatoire et publique - y compris pour les filles !- l'amélioration des conditions sanitaires, l'augmentation du niveau de vie, l'apparition des services de protection et des institutions spécialisées, la prise en charge des enfants handicapés, etc.

Dans cette évolution, l'arrivée des migrants et de leur famille élargit considérablement la carte des origines, alors que le nouveau statut juridique de l'enfant et ses droits bouleversent les pratiques et les perceptions. Enfin les nouvelles technologies de communication viennent à leur tour modifier les rapports entre les enfants et le monde adulte.

Toutes ces manifestations sont étroitement liées aux changements qu'a vécus le Valais durant ces deux siècles. Certes, ces changements sont communs à l'Europe occidentale en général, mais le Vieux-Pays a connu des accélérations de l'histoire qui lui sont spécifiques, une évolution par à-coups, et non une progression lente et constante. Mentionnons l'essor du tourisme de montagne, l'impulsion extraordinaire donnée par les barrages, l'implantation des usines de chimie et d'aluminium, les cohortes de travailleurs saisonniers, puis la reconnaissance de la destination touristique Valais et le boom immobilier, sans parler des transformations de l'agriculture où l'on passe de l'élevage du bétail et des cultures vivrières à la viticulture marchandes et aux cultures intensives...

Dans ces transformations, l'intégration à la Suisse joue un rôle central. D'abord institutionnelle, elle touche progressivement tous les aspects de la vie sociale, publique et privée, car elle contribue largement à la modernisation de l'économie et à l'ouverture de la société valaisanne.

L'évolution des mœurs, la possibilité d'effectuer des études, l'argent disponible et la découverte que les enfants méritent mieux que d'être des appoints de main d'œuvre à bon marché, ont contribué à cette place nouvelle qu'on leur a accordée. Un regard différencié se porte alors : l'adulte, parent ou instituteur, prend conscience qu'il faut stimuler son

développement et les autorités communales et cantonales mettent en place les premières structures pour l'accueil d'enfants orphelins ou en difficulté.

Il faudra près de deux siècles pour passer de cette situation d'enfant, qui participe prioritairement à la satisfaction des besoins de la famille, à celle de l'enfant d'aujourd'hui, devenu une clé de réussite et de succès, générateur de coûts, reconnu comme une personne sur qui se concentre une affection débordante et qui, vulnérable, jouit de droits reconnus et suivis par une panoplie exceptionnelle de services et de professionnels.

C'est à travers tous ces prismes que l'étude proposée entend documenter ces changements, les étudier et les présenter dans leurs dimensions anthropologiques, sociologiques, juridiques, psychologiques et philosophiques.

Il nous intéresse de travailler non pour livrer une étude nostalgique du passé, mais pour examiner quels sont les facteurs qui conduisent une société à modifier complètement son regard sur les plus jeunes de ses membres et pour essayer de s'imaginer l'enfant de 2065! Tout cela comme un exercice non de rêveur, mais d'adulte qui essaie d'anticiper les phénomènes et d'imaginer, avec une vision réaliste et bienveillante, le futur de nos enfants.

D'une manière générale, les problématiques et les évolutions seront incarnées par les destins croisés des générations d'habitants du Canton qui se sont succédé de 1815 à nos jours. A raison d'une moyenne de 25 ans entre elles, huit générations seulement nous séparent de l'entrée du Valais dans la Confédération. En extrapolant le sous-titre de cette étude, cela signifie que nous aurions, de cinquante en cinquante ans, ces couples imaginaires constitués par **Jean-Baptiste, le petit chevrier** et Marie-Catherine, la servante (1815-1850) ; Jean-François, l'écolier, et Suzanne, l'orpheline (1850-1900) ; Maurice, l'apprenti et Françoise, l'infirmière (1900-1950) ; Pierre, le danseur, et Angela, la collégienne (1950-2000) ; Bryan, le cyberjoueur et **Ana Luisa, l'adolescente interconnectée** (2000-2015).

L'hypothèse de travail prévoit un découpage des exposés et des publications en quatre parties : **1815-1875** ou la satisfaction des besoins de base ; **1875-1945** ou l'entrée dans la modernité ; **1945-1997** ou les grands changements à l'œuvre ; **1997-2040** ou le présent et l'avenir.

Thèmes de la recherche

Entre *Jean-Baptiste, le petit chevrier* de 1815, et *Ana Luisa, l'adolescente interconnectée* de 2015, quelles différences? Elles se marquent dans beaucoup de questions qui constitueront les principaux axes de recherche, des présentations, des publications et des manifestations associées au projet. Citons en particulier :

1. **Evolution du statut** de l'enfant, à travers les grandes modifications législatives intervenues. La place et le rôle de l'enfant dans la famille (travail...)
2. **L'enfant et la santé**, ou l'enfant comme destinataire de soins (logement, nourriture, éducation, soins médicaux). Étude des questions de pauvreté, niveau de vie, hygiène, santé, politique sociale, en rapport avec la position de l'enfant. Découverte de la pédiatrie (et de l'obstétrique et de la gynécologie); développement des services psychosociaux...

3. **L'enfant comme un écolier**, puis un élève, enfin un étudiant. Le rôle de l'enseignement dans l'évolution du statut de l'enfant; notamment la question des filles (ou du genre). Étude de l'approche "enseignement", avec les réformes scolaires et l'ouverture au tertiaire.
4. **Les institutions mises en place** pour protéger les enfants vulnérables : de la charité chrétienne à la professionnalisation. L'explosion et le développement des institutions pour enfants. La politique de protection: une affaire des privés, des communes et de l'État.
5. **L'importance des migrations**: des *fratelli italiani* aux *amigos portugueses*, sans oublier les ressortissants des Balkans et d'Afrique. Danger ou enrichissement ? Une intégration qui n'est pas si facile et qui justifie l'étude des effets des différentes vagues migratoires et de leur impact sur tous les enfants, en classe, dans leurs loisirs, et dans la vie quotidienne.

A côté de ces thèmes, **des éléments transversaux** seront également mis à évidence, tels que :

Images de l'enfant valaisan entre 1815 et 2015 : dans la peinture, la littérature, la photographie, le cinéma. Comment la culture s'est-elle intéressée aux enfants (individus) ou au groupe collectif des enfants ?

La famille et les relations intergénérationnelles. Un grand chambardement se produit : de la famille nombreuse, une petite entreprise, à la famille nucléaire, un cocon d'affection!

L'enfant acteur de sa vie. Comment les enfants ont-ils vécu, pensé, raconté leur situation et comment ont-ils imaginé leur avenir ? Comment passe-t-on d'un enfant utilisé, voire exploité, à un enfant protégé, pour aboutir à un enfant qui participe aux choix qui le concernent ?

Enfin, il sera utile de **se projeter dans le futur** et d'imaginer quelle sera la situation de l'enfant valaisan de 2065.

Ces différents thèmes de recherche seront abordés, développés et présentés avec la collaboration des professeurs et chercheurs provenant de :

- Institut international des droits de l'enfant
- Institut universitaire Kurt Bösch
- Universités romandes et alémaniques
- Haute Ecole Spécialisée, filière santé et social
- Haute Ecole pédagogique du Valais

Par ailleurs, il serait intéressant d'avoir des comparaisons et éclairages nationaux, voire internationaux. A cet effet, des présentations et articles généraux pourront être sollicités auprès des spécialistes de la question en Suisse et à l'étranger, que ce soit pour l'histoire, le présent ou le futur.

Résultats attendus et mise en valeur

Les recherches originales, documentées et substantielles, qui mettent en exergue la situation valaisanne, feront l'objet d'une mise en valeur importante qui se concrétisera dans les événements suivants :

1. **Séminaire de mai 2015** : les partenaires et acteurs du projet se rencontreront pour faire le point de la situation et préparer les manifestations suivantes avec un état des recherches


en cours, une évaluation des travaux réalisés et une mise en commun des premiers résultats.

2. **Colloque des 18-19 novembre 2015.** Ouvert au public, ce colloque international constituera un des éléments forts du projet. Les travaux réalisés seront présentés dans une confrontation constructive entre chercheurs académiques et gens du terrain, entre adultes et enfants, entre réalité d'hier et d'aujourd'hui... et de demain.
3. **Journée internationale des droits de l'enfant du 20 novembre 2015.** Point d'orgue du Colloque, la Journée internationale des droits de l'enfant sera marquée par une célébration officielle de portée nationale. Elle aura aussi la fonction particulière de faire connaître au grand public l'actualité des droits de l'enfant.
4. **Manifestations parallèles.** Différentes manifestations, en particulier celles organisées en direction des enfants et des écoles, accompagneront les travaux de recherches et la présentation des résultats. Expositions, projections, concours et produits dérivés permettront de sensibiliser la population à l'évolution et à la problématique actuelle et future dans la société valaisanne.
5. **Une publication** illustrée et de haut niveau, pour laisser une trace durable de cette recherche, sera éditée en mai 2016 en collaboration avec la revue *Annales valaisannes*, et un éditeur pour la diffusion à un large public. Une déclinaison des résultats de la recherche pour les écoles (primaires et secondaires) pourra être effectuée et pourra donner lieu à une application scolaire, en vue de faire mieux connaître aux enfants leurs origines, leurs ancêtres, leur canton, leurs droits.

Selon l'intérêt et les moyens à disposition de partenaires institutionnels ou associatifs, des collaborations ponctuelles pourraient être mises sur pied avec, entre autres, l'Ecole cantonale d'art du Valais, le Service de la culture (Médiathèque Valais, Musées cantonaux, Archives cantonales, etc.), le Service de l'enseignement, ainsi que les sociétés savantes, telles que la Société d'histoire du Valais romand, le Geschichtsvorschender Verein Oberwallis, la Société académique du Valais, la Murithienne, etc. Il pourrait en être de même avec les institutions et associations en lien avec les migrants.

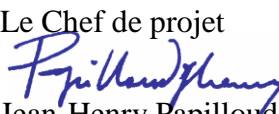
Une communication impliquant les principaux médias du canton et de l'extérieur sera mise en place pour donner une grande visibilité aux différents événements et manifestations qui marqueront avec force et originalité le bicentenaire de l'entrée du Valais dans la Confédération.

Sion, le 12 mars 2014

Le Directeur de l'IDE

Jean Zermatten

Le Directeur de l'IUKB

Philip D. Jaffé

Le Chef de projet

Jean-Henry Papilloud